|  |
| --- |
| 備註：一、請各位老師自行選填一週次進行公開授課(10/26~11/20) ，每位老師1場教學，2場觀摩他人。二、授課教師要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課教師要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件如下。三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給實研組，並上傳至歷程平台。四、於12/31前回傳觀課資料 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-2

教學活動設計單(授課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 温依瑄 | 學習目標 | 1. 認識肢體語言
2. 基本英文單字學習
 |
| 教學班級 | 汽車三丙 |
| 教學領域 | 英文 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 學生能說出自己認識的肢體語言經驗2. 對於肢體語言基本認知和了解其重要性 |
| 教學單元 | L3 Language Charm:The Body Speaks Louder than Words |
| 教材來源 | 龍騰文化 |
| 教學日期 | 109年 10 月 27 日第 3 節 |
| 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| 1. 引起動機： 請同學分享自己知道的語言手勢，並說出感受。 邀請幾位同學上台比手畫腳。2. 介紹課本所提到的肢體語言，了解肢體語言所傳達的意涵。yawning,following the movement, point foot, fixing eyes on the person you like, scratching the neck, hands on waist3. 教授課本第三單元單字，由發音、拆音節開始進行單字學習,同時作筆記進行課外補充。Latter, vital,interact, reflect, observe, stiff, liar, unconsciously, revealing, signal4. 複習今日所學上課內容，並抽問同學，進行加分鼓勵開口說英文，給予正增強。5. 補充世界各地手勢或肢體語言所代表的意義不同，增加學生實用機會。影片補充：<https://www.youtube.com/watch?v=lDa8uJJBvnw>「出國手勢別亂比？！ 當心惹禍麻煩找上你！」[https://www.ettoday.net/dalemon/post/3321「你必須讀懂得14](https://www.ettoday.net/dalemon/post/3321%E3%80%8C%E4%BD%A0%E5%BF%85%E9%A0%88%E8%AE%80%E6%87%82%E5%BE%9714)種身體語言」https://www.youtube.com/watch?v=\_XIepX1Lyb4出國哪些手勢別亂比 | 101025510 | 形成性評量書面筆記口頭評量抽問影片內容 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-3

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

|  |
| --- |
|  |
| 活動：公開授課 日期：109.10.27(二) |
|  |
| 活動：教室觀察 日期： |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-4

教師公開授課觀課自評表(授課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 温依瑄 | 教學班級 | 汽三丙 |
| 教學領域教學單元 | 英文第5冊L3 Language Charm:The Body Speaks Louder than Words |
| 教學內容 | 英文單字基本認讀及認識世界各國肢體語言意涵 |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 |
| 1. 請同學分享自己知道的語言手勢，並說出感受。邀請幾位同學上台比手畫腳。2. 介紹課本所提到的肢體語言，了解所傳達的意涵。3. 教授課本第三單元單字，由發音、拆音節進行單字學習,並作筆記進行課外單字補充。4. 複習今日上課內容，開口說英文，給予正增強。5. 補充世界各地手勢或肢體語言的短片，充實知識。 | 1. 學生認真分享自己所看過或使用過的身體語言，並能說出個人感受。2. 學生對世界不同肢體語言很感興趣甚至會模仿。3. 學生進入課本單字部分，因需要隨堂筆記，故學生都能專注聽寫。4. 複習所學抽點孩子唸讀單字，老師給予提醒增加孩子信心。5. 補充英文相關肢體語言影片，讓孩子們印象深刻。 |
| 學習目標達成情形 | 單字認識和引起動機部分皆如期完成。 |
| 自我省思 | 1. 本日課程很用心設計，引起動機的部分結合比手畫腳遊戲，讓學生樂於學習。2. 教學單元剛好和生活結合，符合實用的教材。3. 上網找認識世界不同肢體語言的相關補充知識時，能夠找出和課程主題貼切又符合上課時間的短片。4. 單字教學時，有著重特殊發音的部分，例如：/r/,/l/5. 本次課程在體育課過後，故需要約5分鐘才能安靜下來，故使用影片讓同學先靜下心來準備上課。 |
| 同儕回饋後心得 | 1. 同學們皆呈現自然上課表現的一面。2. 進行比手畫腳遊戲時發現能引起學習動機，是很不錯的活動。3. 補充影片時，可以讓孩子記下重點，孩子更能專注。4. 有幾位同學分心和同學交談，但任課老師能及時處理。 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-5

教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 謝蕙如 | 觀課日期 | 109年10 月27 日 |
| 教學班級 | 汽三丙 |
| 教學領域教學單元 | 英文第5冊L3 Language Charm:The Body Speaks Louder than Words |
| 教學內容 | 英文單字基本認讀及認識世界各國肢體語言意涵 |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 |
| 1. 請同學分享自己知道的手勢，並解說其意涵。邀請幾位同學上台比手畫腳。2. 老師介紹課本所傳達的肢體語言。3. 教授課本第1-10的單字，由發音、拆音節進行單字學習,同學以作筆記為主。4. 複習今日內容，老師鼓勵同學開口說英文。5. 補充世界各地不同的手勢或肢體語言的短片。 | 1. 學生願意分享自己所知道的常用身體語言。2. 學生對補充各國不同肢體語言很感興趣且察覺文化差異。3. 學生願意做筆記。4. 課堂教學中，學生真實回答自己所知道的內容。 |
| 優點 | 1. 老師用心準備影片，補充教材和課程內容切題。
2. 老師有關注不專心的同學，並給予提醒。
 |
| 回饋 | 1. 體育課之後，學生容易要求裝水或是需要準備時間較長。
2. 上課老師準備的影片很不錯，未來可以當作題材。
 |
| 觀課省思 | 上課期間，任課老師會巡視班上寫筆記的狀況，並於課程結束前在學生筆記地方蓋章，檢視學生是否完成作業，是不錯的方式。 |