桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-2

教學活動設計單(授課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 蔣香蘭 | 學習目標 | 了解單字的運用 |
| 教學班級 | 一餐5 |
| 教學領域 | 語文領域(英文) | 學生先備經驗或教材分析 | 國三基礎學習有挫折基礎母音的認識 |
| 教學單元 | Halloween is coming! |
| 教材來源 | 謳馨 |
| 教學日期 | 年 10月27 日週二第 2 節 |
| 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| 1. 單字1-8
2. 帶念單字
3. 音標介紹與練習
4. 抽點5位學生讀單字
5. 單字作業: 單字作業練習 中英文各3遍
6. 3-6單字在句型中的運用與解析
7. 句子中翻英作業
 | 20’10’10’5’ | 點學生讀單字檢查作業本檢查作業本 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-3

公開授課同儕學習活動照片觀課者協助拍攝)

|  |
| --- |
|  |
| 活動：公開授課 日期：2020-10-27 |
|  |
| 活動：教室觀察 日期：2020-10-27 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-4

教師公開授課觀課自評表(授課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 馮嘉玲 | 教學班級 | 一餐5 |
| 教學領域教學單元 | Halloween is coming! |
| 教學內容 | 單字1-8  |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 |
| 講述 學生練習 老師抽點 課堂習作練習 | 三分之二的學生能跟隨老師上課節奏, 但仍有部分學生未能專注學習 |
| 學習目標達成情形 | 認識單字 讀出單字 了解單字在句子裡的意思 |
| 自我省思 | 1. 學生專注力不夠, 所以必須讀 寫 聽要充分的配合運用 , 免得學生無法專注太久
2. 對於班級經營有關學生秩序的管理,必須再多花點時間來學習,在不破壞班級和諧氣氛下,必須顧及有意願學習的學生感受
 |
| 同儕回饋後心得 | 1. 教學程序流暢
2. 可增加媒體運用
3. 3/2學生專心聽講
 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-5

教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 馮嘉玲 | 觀課日期 | 109年10月27日 |
| 教學班級 | 一餐5 |
| 教學領域教學單元 | Halloween is coming! |
| 教學內容 | 單字1-8  |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 |
| 單字練習抽點讀單字 | 80%的學生 能讀出正確的單字 |
| 優點 | 1. 學生可以跟著老師教學節奏進行
2. 能唸出英文單字
3. 能有效的掌握教學秩序
 |
| 回饋 | 1. 可以再增加句型文法的講解
2. 可增加媒體運用
 |
| 觀課省思 | 1. 有效掌握整節課的時間安排
2. 適當的讓學生在課堂上練習 以免放空
3. 作業量適切 學生無理由不練習作業
 |