桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-2

公開授課活動-教學活動設計單

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 黃瓊瑤 | 學習目標 | 1探討二元一次不等式及其運用。 |
| 教學班級 | 二餐1 |
| 教學領域 | 數學 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 第一冊第二章直線方程式的斜率及其圖形‧
2. 第三冊第一章二元一次連立方程組來解決問題，並討論幾何意義。
 |
| 教學單元 | 第二章二元一次不等式及其運用(III) |
| 教材來源 | 謳馨 |
| 教學日期 | 110年 10 月 26 日第 7 節 |
| 教學活動 | 時間 | 評量方式 |
| 1. 圖解一元一次及二元一次方程式。

例題：例題：例題：1. 圖解一元一次不等式。

例題： 例題： 例題：例題：例題： 例題： 例題：例題：結論：1. 在的條件下，求最小值
 | 3分3分4分10分10分20分 | 找同學上來畫直線抽同學背結論 |

桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-3

公開授課活動-照片

|  |
| --- |
| C:\Users\User\Desktop\213829.jpg |
| 活動：公開授課 日期：110.10.26 |
|  C:\Users\User\Desktop\213830.jpg |
| 活動：教室觀察 日期：110.10.26 |

桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-4

教師公開授課活動-自評表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 温采莉 | 教學班級 | 二餐1 |
| 教學領域教學單元 | 第二章二元一次不等式及其運用 |
| 教學內容 | 2-2二元一次聯立不等式 |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 |
| 1. 連結舊經驗，先複習直線方

程式。1. 運用數線0，>選右，<選左 。
2. 再延伸至Y的大小關係。
3. 聯立的不等式。
 | 1. 學生能連接舊有觀念
2. 部份學生需老師盯著背公式
3. 大部分學生能參與課程內容
 |
| 學習目標達成情形 | 大多數能吸收上課狀況，但有少數同學易分心須時時提醒 |
| 自我省思 | 1、數學能力較好者引導數學學習成就低的，但要適時注意是否聊天分心。2、大部分老師講解內容，看能否讓部分學生試著用自己理解的方式，先講述一次，如學生上台有遺漏的，老師再適時補充。 |
| 同儕回饋後心得 | 1. 程度較好的學會點頭示意，表示會。
2. 中間的學生會願意問旁邊的學生。
3. 但有小部分會分心。
 |

桃園市109學年度永平工商高級中等學校

附錄-5

教師公開授課活動-觀課紀錄表(觀課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 温采莉 | 觀課日期 | 110年 10月 26日 |
| 教學班級 | 二餐 1 |
| 教學領域教學單元 | 第二章二元一次不等式及其運用 |
| 教學內容 | 2-2二元一次聯立不等式 |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 |
| 1、老師講解直線的概念2、帶領同學判斷上下左右區域。3、老師在教學完會總結課程重點。 | 1、大部分學生能跟著老師進度學習。2、學生會主動上台教學，且在同學容易粗心的正負號判斷方向，會再加強提醒班上學生。 |
| 優點 | 1、老師帶完概念，將主導權交給學生，能減輕老師一直講述，並從中觀察同學是否理解。2、在同學上台示範時，也能知道同學是否細心的注意正負號。 |
| 回饋 | 1、板書工整2、重點清楚明瞭3、將學習主導權回歸學生 |
| 觀課省思 | 1、學生能大方上台，拍同學上台講解，要同學來完成數學認證，學生有教學成就感，老師也能透過平時的訓練適時讓學生來教學生，學生較易吸收上課資訊，老師也能適時檢視學生學習狀況。 |