桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-2

教學活動設計單(授課者填寫)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 馮嘉玲 | 學習目標 | 1. 學習飯店訂房的相關字彙及例句 2. 學習飯店訂房的實用例句，並能自然的應用在生活中 | | |
| 教學班級 | 餐二仁B |
| 教學領域 | 餐旅英文會話 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 學生對飯店訂房的流程及內容已有基本的認識，同時也分享了過去曾經訂房的經驗 2. 對話單字的難度適中，但少數學生對單字及實用例句的唸讀較不主動，需要再透過各式活動加深印象 | | |
| 教學單元 | Unit 3 |
| 教材來源 | 樂學出版社 |
| 教學日期 | 111年 11 月 11 日  第 3 節 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| 1. 暖身活動：先帶學生複習前次上課所教的單字，並用抽問的方式了解學生的熟悉程度。 2. 單字例句介紹：繼續帶領學生唸讀單字，請學生判斷單字的音節並劃出正確的音節。之後每個字的例句帶領學生唸讀後，講解例句的中文意思並補充相關用法。 3. 單字記憶活動：帶領學生複習已學單字後，進行個人單字記憶競賽（抽號碼或大十字活動）及分組競賽活動（單字快聽快寫競賽） 4. 實用例句練習：學習完單字後，進行實用例句口語練習，請學生兩兩一組互相練習，再抽組別檢視練習成果。 | | | | 5’  20’  10’  15’ | 口語回答  口語回答  口頭唸讀  重點筆記  口語回答  分組競賽  分組口語練習 |

桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-3

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

|  |
| --- |
|  |
| 活動：公開授課 日期：110.11.11 |
|  |
| 活動：教室觀察 日期：110.11.11 |

桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-4

教師公開授課觀課自評表(授課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 馮嘉玲 | 教學班級 | 餐二仁B |
| 教學領域  教學單元 | 餐旅英文會話 Unit 3 | | |
| 教學內容 | 單字及實用例句練習 | | |
| 實際教學  內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| 1. 暖身活動 2. 單字/片語例句介紹 3. 單字記憶活動 4. 實用例句練習 | 1. 少數學生的專注度不足，需要再提醒。 2. 學生開口唸讀的狀況仍要再加油。 3. 活動的參與度大致良好，有許多學生相當投入。 4. 實用例句練習的主動性較不足，需要再多鼓勵。 | |
| 學習目標  達成情形 | 1. 少數學生的參與度不足，但整體來說，學生的學習大致達成預訂目標。 2. 單字認讀的部分，透過活動的方式增加學生的學習興趣及動機，整體來說，學生的反應還不錯。 3. 實用例句口語練習部分，印尼籍學生的反應較佳，其他學生較害羞，不敢開口唸，需要再多鼓勵。 | | |
| 自我省思 | 1. 在介紹單字例句時，少數學生會不專心，應再多走動，看學生寫筆記的情形，也可在講解的過程中，請學生跟著唸讀，確認學生是否了解。 2. 對於較害羞不敢開口練習的學生，應該要再多鼓勵，建立學生的自信心。 3. 若時間足夠，可以加上課堂聽力小考，可即時知道學生對於學習內容的熟練度。 | | |
| 同儕回饋後心得 | 1. 有時會忽略某些坐在比較邊緣學生的反應，應時常走動，注意全班學生學習的狀態。 2. 口語練習的方式，可以找幾組學生示範，再搭配競賽活動的方式，可以增加練習的樂趣。 | | |

桃園市110學年度永平工商高級中等學校

附錄-5

教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 馮嘉玲 | 觀課日期 | 110年 11月 11 日 |
| 教學班級 | 餐二仁B | | |
| 教學領域  教學單元 | 餐旅英文會話 Unit 3 | | |
| 教學內容 | 單字及實用例句練習 | | |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 | |
| 1. 暖身活動 2. 單字/片語例句介紹 3. 單字記憶活動 4. 實用例句練習 | 1. 大部分的學生都很投入課程中。 2. 單字記憶活動可以讓學生動一動又可記單字，學生的參與度大致良好。 3. 實用例句練習的方式，學生較不夠積極。 | |
| 優點 | 1. 教學流程流暢，教師講解過程口條清晰，音量及速度適中。 2. 板書工整，補充資料完整。 3. 練習活動穿插教學流程中，讓學生可以活動不會覺得太枯燥。 4. 時間掌控不錯，依計畫完成教學內容。 | | |
| 回饋 | 1. 少數學生精神不濟，有時沒有即時注意並予以糾正。 2. 可以在課中及課後練習時多到台下走動，了解學生練習情形。 3. 實用例句練習方式，可以讓學生分組競賽，增加所有學生參與度。 | | |
| 觀課省思 | 1. 教學活動規劃完整，教師用心投入教學中，學生整體表現也不錯。 2. 教師在講解及板書的書寫各方面相當仔細，但少數學生無法跟隨教師的腳步完成課堂筆記，可以多走動及抽檢，以了解所有學生的狀況。 3. 整體來說，教師的教學流程及學生的學習狀況不錯，課程的規劃相當值得參考學習。 | | |