

## 桃園市 107 學年度永平工商高級中等學校

## 教學活動設計單(授課者填寫)

授課 教師	陳永桐	學習 目標	1. 使學生認識器具設備	
年級	一		2. 使學生認識自動變速機構及其作用原理說明	
教學 領域	汽車科	學生 先備 經驗 或教 材分 析	3. 使學生了解自動變速機構的用途	
教學 單元	第二站自動變速機構構件		1. 已了解電的歷史起源。	
教材 來源	科友圖書 機械腳踏車術科題庫解析		2. 能了解電的特性。	
教學 日期	107 年 10 月 29 日 第 6 節		3. 具備計算電量的基本物理觀念。	
教學活動			時間	評量方式
<b>一、準備活動</b> 1. 選擇教材，以適合學生可以接受之程度。 2. 準備相關的教材，以便教學活動進行，以達師生良好之互動。 3. 製作教學媒體，分析教材			2 分鐘	觀察法
<b>二、發展活動</b> 1. 點名 2. 注意力之提升 3. 介紹相關器具並了解學生問題所在 4. 介紹自動變速機構各機件名稱及位置並了解學生問題所在 5. 介紹自動變速機構各機件功用注意事項並了解學生問題所在 6. 介紹自動變速機構使用途徑及簡易故障判斷並了解學生問題所在 7. 預告下次課程			2 分鐘 2 分鐘 2 分鐘 2 分鐘 2 分鐘 2 分鐘 6 分鐘	問答 問答 講述 問答 講述
<b>三、綜合活動</b> 3-1 歸納重點 1. 整理課程內容，使學生更容易了解課程內容及自動變速機構應用在現代機車上 2. 補充其他相關知識			10 分鐘	實作練習 學習單

<p>3-2 總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 · 以測驗的方式了解學生問題所在</li><li>2 · 請學生上台以口述的方式將本課程的內容做簡短報告及討論</li></ol>	20 分鐘	
--	-------	--

桃園市 107 學年度永平工商高級中等學校  
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：107/10/29



活動：教室觀察

日期：107/10/29

桃園市 107 學年度永平工商高級中等學校  
公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：107/10/29



活動：教室觀察

日期：107/10/29

桃園市 107 學年度永平工商高級中等學校  
教師公開授課觀課自評表(授課者填寫)

觀課教師	陳永桐	教學年/班	實汽一甲
教學領域 教學單元	汽車科		
教學內容	自動變速機構構件		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	1. 使學生認識器具設備 2. 使學生認識自動變速機構及其作用原理說明 3. 使學生了解自動變速機構的用途	1. 能正確的認識自動變速機構各機件名稱及功用 2. 能正確的了解自動變速機構作用原理 3. 能正確的了解自動變速機構所使用的用途	
學習目標 達成情形	利用學習單檢驗學習成效，藉由同儕協助可達 95% 以上。		
自我省思	1、利用資訊影片融入教學可讓學生更容易理解抽象概念，繼續保持。 2、利用類比舉例讓學生更容易理解，繼續保持。 3、填寫學習單時比較難掌握秩序，應該能夠有更好的方式來掌握。例如分組教學，小組長引導等等 4、時間掌握可以再加強。IEP 學生的解題能力較弱，可以提前給予幫助或是課程結束給予加強，以免造成其他同學因為等待而無所事事。		
同儕回饋 後心得	1、對於好的優點持續增進。 2、對於建議可以參酌各班狀況以及平時觀察，予以加強及改善，對於教學以及學生學習更能有成效。 3、對於類似課程能夠加以類化或仿效。 4、學習單的設計需要參酌各班狀況，所以對於班級學生背景應該更熟捻，並有多樣的設計，可以同科教師多觀摩與交流。		

桃園市 107 學年度永平工商高級中等學校  
教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師	胡治遠	觀課日期	107 年 10 月 29 日
教學年/班	實汽一甲		
教學領域 教學單元	汽車科		
教學內容	自動變速機構構件		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生認識器具設備</li> <li>2. 使學生認識自動變速機構及其作用原理說明</li> <li>3. 使學生了解自動變速機構的用途</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的認識自動變速機構各機件名稱及功用</li> <li>2. 能正確的了解自動變速機構作用原理</li> <li>3. 能正確的了解自動變速機構所使用的用途</li> </ul>	
優點	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、利用資訊影片融入教學可讓學生更容易理解抽象概念。</li> <li>2、利用類比舉例讓學生更容易理解。</li> </ul>		
回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、學習單填寫時的秩序掌握可以再加強，事先安排小組長或是分組圍坐才不會一直有人走動顯的有些亂。</li> <li>2、對於時間的掌控可以在加強，有些同學進展較快而沒事做，有些同學填答較慢而使時間拉長，可以配對讓同儕輔導，而不要只有小組長輔導。</li> </ul>		
觀課省思	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、利用淺顯易懂的影片如入教學值得借鏡。</li> <li>2、利用類比及生活舉例讓學生更容易體會值得效法。</li> <li>3、對於 IEP 或是理解答題較慢的同學，給與一對一的輔助，可以增進同學的理解而且可以掌控教學進度。</li> </ul>		

桃園市 107 學年度永平工商高級中等學校  
教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

觀課教師	何富國	觀課日期	107 年 10 月 29 日
教學年/班	實汽一甲		
教學領域 教學單元	汽車科		
教學內容	自動變速機構構件		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生認識器具設備</li> <li>2. 使學生認識自動變速機構及其作用原理說明</li> <li>3. 使學生了解自動變速機構的用途</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的認識自動變速機構各機件名稱及功用</li> <li>2. 能正確的了解自動變速機構作用原理</li> <li>3. 能正確的了解自動變速機構所使用的用途</li> </ul>	
優點	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、利用資訊影片融入教學可讓學生更容易理解抽象概念。</li> <li>2、利用類比舉例讓學生更容易理解。</li> </ul>		
回饋	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、學習單填寫時的秩序掌握可以再加強，事先安排小組長或是分組圍坐才不會一直有人走動顯的有些亂。</li> <li>2、對於時間的掌控可以在加強，有些同學進展較快而沒事做，有些同學填答較慢而使時間拉長，可以配對讓同儕輔導，而不要只有小組長輔導。</li> </ul>		
觀課省思	<ul style="list-style-type: none"> <li>1、利用淺顯易懂的影片如入教學值得借鏡。</li> <li>2、利用類比及生活舉例讓學生更容易體會值得效法。</li> <li>3、對於 IEP 或是理解答題較慢的同學，給于一對一的輔助，可以增進同學的理解而且可以掌控教學進度。</li> </ul>		