|  |
| --- |
| 備註：  一、請各位老師自行選填一週次進行公開授課(10/22~11/22) ，每位老師1場教學，2場觀摩他人。  二、授課教師要交【附錄-2】教學活動設計單（電子檔）、【附錄-5】公開授課自評表；觀課教師要交【附錄-3】教師同儕學習活動照片、【附錄-4】公開授課觀課紀錄表。以上各種表件請自教務處實研組下載。  三、教學活動設計請於教學前兩週，回傳電子檔給實研組，並上傳至歷程平台。  四、於11/5~11/30回傳資料 |

桃園市107學年度永平工商高級中等學校

附錄-2

教學活動設計單(授課者填寫)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授課教師 | 鄧福麒 | 學習目標 | 理解段考試卷中錯誤的試題 | | |
| 年級 | 三 |
| 教學領域 | 數學 | 學生先備經驗或教材分析 | 1. 複習直線方程式單元 2. 複習三角函數單元 | | |
| 教學單元 | 直線方程式、三角函數 |
| 教材來源 | 講義、筆記 |
| 教學日期 | 107 年 10 月 26 日  第 2 節 |
| 教學活動 | | | | 時間 | 評量方式 |
| 1. 核對段考試題的答案 2. 檢討段考試題的問題 3. 學生整理試題訂正 | | | | 3’  42’  5’ |  |

桃園市107學年度永平工商高級中等學校

附錄-3

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

|  |
| --- |
| C:\Users\user\Desktop\研習分享_181031_0021.jpg |
| 活動：公開授課 日期：107.10.26 |
| C:\Users\user\Desktop\研習分享_181031_0015.jpg |
| 活動：教室觀察 日期：107.10.26 |

桃園市107學年度永平工商高級中等學校

附錄-3

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

|  |
| --- |
| C:\Users\user\Desktop\S__10321930_0.jpg |
| 活動：公開授課 日期：107.10.25 |
| C:\Users\user\Desktop\S__10428479.jpg |
| 活動：教室觀察 日期：107.10.25 |

桃園市107學年度永平工商高級中等學校

附錄-4

教師公開授課觀課自評表(授課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 鄧福麒 | 教學年/班 | 三餐1 |
| 教學領域  教學單元 | 數學：直線方程式、三角函數 | | |
| 教學內容 | 檢討段考試卷 | | |
| 實際教學  內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| 1. 核對段考試題的答案 2. 檢討段考試題的問題 3. 學生整理試題訂正 | 1. 核對段考試卷的答案 2. 提出有問題的題目 3. 抄寫黑板的算式 4. 整理試卷的訂正 | |
| 學習目標  達成情形 | 學生確實將錯誤的試題抄寫正確解法 | | |
| 自我省思 | 1. 段考試題的內容偏難，學生無法將上課學過的觀念轉換運用，以正確解答問題，未來上課可多練習進階題型，讓學生在面對陌生題目，仍可以正確解答問題 2. 學生的段考成績普遍偏低，會打擊學生的學習慾望，未來自己出題時，會衡量學生的程度，設計良好試題，以增加學生學習數學的興趣 | | |
| 同儕回饋後心得 | 1. 上課使用麥克風的音量可以稍作調整，上課時可以先詢問學生音量能否接受，也可以用直接講述，少用麥克風 2. 試卷中較簡單的題目可以請知道解法的學生上台講解，從中觀察學生的解法有無問題，也可以由學生教學生的過程中，學習不同的講解方法，讓學生更容易理解課程內容 | | |

桃園市107學年度永平工商高級中等學校

附錄-5

教師公開授課觀課紀錄表(觀課者填寫)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 觀課教師 | 鄧福麒 | 觀課日期 | 107年10月25日 |
| 教學年/班 | 二餐9 | | |
| 教學領域  教學單元 | 排列與組合 | | |
| 教學內容 | 段考試題講解 | | |
| 教學觀察 | 教學活動 | 學生表現 | |
| 1. 檢討學生有問題的考題 2. 證明上課未教過試題的觀念 | 1. 提出有疑問的考題 2. 抄寫錯誤試題的訂正 3. 反應老師講解聽不懂的內容 | |
| 優點 | 1. 口齒清晰、講解詳細、板書工整 2. 在檢討過程中會複習先前教過的觀念 | | |
| 回饋 | 1. 可以下台走動，觀察學生的學習狀況 2. 板書的字體可以再放大一點，並加深顏色，讓學看得更清楚 | | |
| 觀課省思 | 1. 未來在教學時，會修正自己講話的速度，讓學生聽得更清楚，也會多講幾遍重要的觀念，加深學生的學習印象 2. 可以在教學過程中加入生活中的案例或經驗，以吸引學生的注意，並提升學生的學習興趣 | | |