104 學年度 永平工商教師專業發展評鑑自評表

壹、 基本資料

教師姓名：＿＿王　虹　月＿＿ 任教科別：＿＿餐　飲　管　理　科＿＿

擔任職務：■專任教師 ■兼導師 □兼主任 □兼組長 □其他兼職＿＿＿

貳、 填答說明

一、 本項自我評鑑旨在協助教師自我察覺個人在擔任教學、班級經營等教師應有職責之優缺點，進而產生自我改善的作用。

二、 為達自我診斷之目的，請在閱讀完下列各項評鑑參考重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您在執行該項評鑑參考重點之表現情形的欄位，例如值得推薦、通過、待改進。

三、 最後在後面的意見陳述中，具體補充說明整體表現情形以及自我改善的構想。

四、 專業類科教師請再加評附件所屬領域之 A 層面 A-8 評鑑指標作自評。

參、 自評表

層面	評鑑指標 / 參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力。	○		
	A-1-1 選編適合任教班級學生的教材。	○		
	A-1-2 研擬並檢視任教科目教學進度。	○		
	A-2 研擬適切的教學計畫。	○		
	A-2-1 依據教學目標與學生程度，編寫符合學習需求的單元教學計畫。	○		
	A-2-2 考量學生個別差異，擬定教學計畫。	○		
	A-2-3 針對教學計畫作省思與改進。	○		
	A-3 精熟任教學科領域知識。	○		
	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。	○		
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。	○		
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	○		
	A-4 清楚呈現教材內容。	○		
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	○		
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	○		
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	○		
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	○		
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	○		
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	○		
	A-4-7 適時歸納學習重點。	○		

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧。	○		
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	○		
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	○		
	A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。	○		
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。	○		
	A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。	○		
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	○		
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	○		
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	○		
	A-6 應用良好溝通技巧。	○		
	A-6-1 板書正確、工整有條理。	○		
	A-6-2 口語清晰、音量適中。	○		
	A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。	○		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	○		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。	○		
	A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。	○		
	A-7-2 教學結束後，選擇學習評量方式檢視學生學習成效。	○		
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。	○		
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	○		
	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
B.班級經營與輔導	B-1 建立有助於學生學習的班級常規。	○		
	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定。	○		
	B-1-2 善於運用班級學生自治組織。	○		
	B-1-3 維持良好的班級秩序。	○		
	B-1-4 適時增強學生的良好表現。	○		
	B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	○		
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	○		
	B-2-1 引導學生專注於學習。	○		
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	○		
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	○		
	B-2-4 教師公平對待學生。	○		
	B-3 促進親師溝通與合作。	○		
	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法。	○		
	B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現。	○		
	B-3-3 主動尋求家長合作，共同促進學生學習。	○		
	B-4 落實學生輔導工作。	○		
	B-4-1 建立任教班級學生的基本資料。	○		
	B-4-2 輔導學生並建立資料。	○		
	B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。	○		

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
C.研究發展與進修	C-1 參與教育研究工作。	○		
	C-1-1 參與校內各種教學研究相關會議。	○		
	C-1-2 分享教學實務、研習或專業工作心得。	○		
	C-1-3 發現教育問題進行研究。		○	
	C-1-4 將研究或進修成果應用於教育工作。	○		
	C-2 研發教材、教法或教具。	○		
	C-2-1 自行或與校內外教師共同研發教材、教具或教學媒材。	○		
	C-2-2 應用教育新知改進或創新教學方法。	○		
	C-3 參與校內外教師進修研習。	○		
	C-3-1 從事教育專業的自我成長活動。	○		
	C-3-2 參與校內外專業進修研習或成長團體。		○	
	C-4 反思教學並尋求專業成長。	○		
	C-4-1 進行自我教學省思，瞭解自己的教學優缺點。	○		
	C-4-2 依據同儕、學生或家長回饋意見省思教學。	○		
	C-4-3 依據省思結果提出專業成長方向及作法。	○		
	C-4-4 整理教學文件及省思結果，建立個人教學檔案。	○		
D.敬業精神與態度	D-1 信守教育專業倫理規範。	○		
	D-1-1 遵守教育人員專業倫理信條及相關法令規定。	○		
	D-1-2 尊重學生、家長及教師個人資料的隱私性。	○		
	D-1-3 關懷弱勢學生，尊重其受教權。	○		
	D-2 願意投入時間與精力奉獻教育。	○		
	D-2-1 參與學校各項教學事務。	○		
	D-2-2 參與學校各項訓輔工作。	○		
	D-2-3 參與教育行政工作，協助推動教育革新。	○		
	D-2-4 參與校內外教師專業組織或團體。	○		
	D-3 建立與學校同事、家長及社區良好的合作關係。	○		
	D-3-1 與學校同事良性互動且相互合作，形成夥伴關係。	○		
	D-3-2 與家長及社區良性互動且相互合作。	○		

肆、 意見陳述（請就前面勾選結果提供文字說明，下方空白處若不夠填寫，請自行加頁）

1. 我自覺個人的優點或特色是：

在班級經營與輔導方面，自己相當有自信，我認為和學生一起活動是重要且深具義意的，亦認為自己對學生學習有正面影響，所以在期望學生進步的同時，也將近高達 9 成以上認為學生能夠達成為師的期望。

非常喜歡和班上同學，共同對師生設定共同的目標，其觀點主要在於師生共同參與而達成目標，由民主或決定允許學生參與有關學習策略及達成目標的決定，將會具有非常正面且積極的學習成效。

2. 在執行教師職責，我最常遭遇的困難或挑戰有哪些：

1. 發現教育問題進行研究。
2. 參與校內外專業進修研習或成長團體。

虹月認為教師應負起學生學習的責任，尤其是當學生失敗時，更要不時的會檢討自己的教學行為，現代的師生倫理更較以往不同，因此在發現教育問題時，非常缺乏的就是經驗的傳承，因此多多參與校內外專業進修研習或成長團體，是有其必要性，能讓自己不僅是心靈上沉澱，更能在輔導學生方面更添助益，讓自己也有方向能引導學生。

3. 我預期自我專業成長計畫之重點為何：

1. 為學生學習進行計畫、設定目標及確立教學策略。
2. 對教學、學生及自己感到勝任愉快。

填表者：_____

填表時間：_____

附件

永平工商專業類科自評表

（A 層面 A-8 評鑑指標）

☆ 請專業科目教師自行勾選下列所屬領域之評鑑指標。

1.汽車科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 培養學生維護廠區工作環境及品質之能力			
	A-8-2 培養學生保養及檢修動力機械之能力			
	A-8-3 培養學生能提供顧客服務之能力			
	A-8-4 培養學生具備敬業精神與態度			
	A-8-5 協助學生取得機器腳踏車與汽車丙級專業證照			

2.資訊科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 培養學生電路原理與電腦相關技能之能力			
	A-8-2 具備應用計算機解決問題之能力			
	A-8-3 具備使用基本工具、電機與電子儀器及相關設備之能力			
	A-8-4 具備保養、維修電機與電子儀器及相關設備之能力			
	A-8-5 具備查閱專業使用手冊、認識接線圖或電路圖之能力			
	A-8-6 培養學生具備敬業精神與態度			
	A-8-7 協助學生取得專業證照			

3. 資處科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 協助學生瞭解職場最新資訊			
	A-8-2 將專業證照內容融入課程教學			
	A-8-3 協助學生取得專業證照			
	A-8-4 安排校外參觀或實習以結合理論與實務			
	A-8-5 培養學生具備敬業精神與態度			

4. 廣設科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 培養學生創意能力			
	A-8-2 協助學生瞭解職場最新資訊			
	A-8-3 將專業證照內容融入課程教學			
	A-8-4 協助學生取得專業證照			
	A-8-5 安排校外參觀或實習以結合理論與實務			
	A-8-6 培養學生具備敬業精神與態度			
	A-8-7 培養學生具備統合應用能力			

5. 餐飲科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現	○		
	A-8-1 培養學生建立餐旅專業知識與技能	○		
	A-8-2 培養學生建立餐旅的專業精神與工作態度	○		
	A-8-3 培養學生對食材的認知與應用能力	○		
	A-8-4 培養學生重視餐旅安全與衛生	○		
	A-8-5 培養學生正確操作及維護廚房與餐廳之設備	○		
	A-8-6 協助學生取得專業證照	○		

6. 觀光科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 培養學生具備專業操作知能			
	A-8-2 培養學生具備專業技能			
	A-8-3 培養學生具備專業創意能力			
	A-8-4 培養學生具備積極專業價值信念與態度			
	A-8-5 協助學生取得專業證照			
	A-8-6 協助學生了解職場最新資訊			

7. 幼保科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 學生具備嬰幼兒階段之教保知能			
	A-8-2 訓練學生規劃幼兒需求的教保環境			
	A-8-3 啟發學生創意思維			
	A-8-4 培養幼保專業倫理與道德			
	A-8-5 協助學生考取相關證照			

8. 表演藝術科

層面	評鑑指標 /參考檢核重點	評量		
		值得推薦	通過	待改進
A.課程設計與教學	A-8 培養群科專業能力之教學表現			
	A-8-1 藝術展演之能力			
	A-8-2 藝術賞析之能力			
	A-8-3 執行藝術計畫之能力			
	A-8-4 掌控藝術品質之能力			
	A-8-5 傳統藝術文化基礎之能力			
	A-8-6 研發創造藝術之能力			
	A-8-7 團隊合作之能力			
	A-8-8 溝通協調之能力			
	A-8-9 敬業精神與態度			