

永平工商105學年度教師專業發展評鑑教師自評表

一、基本資料

教師姓名： 王偉 任教年級(可複選)： 1、2、3

本學期任教科目(可複選)： 汽車科 日期： 105-11-18

二、填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標與檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
A. 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。			
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		✓	
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。		✓	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓	

層面	指標 / 檢核重點	評量 (✓)		
		推薦	通過	待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		✓	
	B-3 了解學生個別差異，協助學生適性發展。			
	B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。		✓	
	B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。		✓	
	B-4 促進親師溝通與合作。			
	B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及做法。		✓	
	B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展。		✓	
C 專業精進與責任	C-1 參與教育研究、致力專業成長。			
	C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。		✓	
	C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。			✓
	C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。(選用)		✓	
	C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。			
	C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。		✓	
	C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進學生學習與學校發展。		✓	
	C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。		✓	
C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。(選用)		✓		

三、意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我最主要的優點或特色是：
請從「推薦」或「通過」之指標中選擇填寫

提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長共同關心和協助學生學習與發展

2. 如果我想要專業成長，我優先會從事：
請從「待改進」或「通過」之指標中選擇填寫
與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。

3. 我預定的成長途徑：
預定的成長途徑：專書研讀
進修研習
籌組或參加社群
典範(標竿)學習
行動研究
教學輔導教師協助
其他_____

