**永平工商105學年度教師專業發展評鑑教師自評表**

**一、基本資料**

教師姓名：\_ 馮嘉玲\_\_\_ 任教年級(可複選)：\_一、二、三年級\_\_

本學期任教科目(可複選)：\_英文、英文寫作、餐旅英文與會話\_\_ 日期：\_105.10.31\_\_

**二、填寫說明**

本自評表的目的係為了協助您自我省思與覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完指標與檢核重點後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，並在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 層面 | 指標 / 檢核重點 | 評量（ˇ） | | |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| A.  課  程  設  計  與  教  學 | A-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。 | | | |
| A-1-1參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計  畫或個別化教育計畫。 |  | 🗸 |  |
| A-1-2依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。 |  | 🗸 |  |
| A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動  機。 |  | 🗸 |  |
| A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 |  | 🗸 |  |
| A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 |  | 🗸 |  |
| A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | 🗸 |  |  |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | |
| A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 |  | 🗸 |  |
| A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。 |  | 🗸 |  |
| A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |  | 🗸 |  |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 |  |  |  |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 |  | 🗸 |  |
| A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 |  | 🗸 |  |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 |  | 🗸 |  |
| A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |  | 🗸 |  |

| 層面 | 指標 /檢核重點 | 評量（ˇ） | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 推薦 | 通過 | 待改進 |
| B  班  級  經  營  與  輔  導 | B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | | |
| B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。 |  | 🗸 |  |
| B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。 |  | 🗸 |  |
| B-2安排學習情境，促進師生互動。 | | | |
| B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 |  | 🗸 |  |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 |  | 🗸 |  |
| B-3了解學生個別差異，協助學生適性發展。 | | | |
| B-3-1 建立並分析學生輔導的相關資料，了解學生差異。 |  | 🗸 |  |
| B-3-2 運用學生輔導的相關資料，有效引導學生適性發展。 |  | 🗸 |  |
| B-4促進親師溝通與合作。 | | | |
| B-4-1 運用多元溝通方式，向家長說明教學、評量與班級經營理念及  做法。 |  | 🗸 |  |
| B-4-2 通知家長有關學生在校學習、生活及其他表現情形，促進家長  共同關心和協助學生學習與發展。 |  | 🗸 |  |
| C專業精進與責任 | C-1參與教育研究、致力專業成長。 | | | |
| C-1-1 規劃個人專業成長計畫，並確實執行。 |  | 🗸 |  |
| C-1-2 參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。 |  | 🗸 |  |
| C-1-3 分享或發表專業實踐或研究的成果。（選用） |  | 🗸 |  |
| C-2參與學校事務，展現協作與影響力。 | | | |
| C-2-1 參與學校相關教學、輔導或行政事務，建立同儕合作關係。 |  | 🗸 |  |
| C-2-2 參與教師專業學習社群，持續對話、合作、分享與省思，促進  學生學習與學校發展。 |  | 🗸 |  |
| C-2-3 發揮教師專業影響力，支持、協助與促進同儕專業表現。 |  | 🗸 |  |
| C-2-4 運用或整合社區資源，建立有利於學生學習的夥伴關係。  （選用） |  | 🗸 |  |

**三、意見陳述**（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

|  |
| --- |
| 1. 我最主要的優點或特色是：   請從「推薦」或「通過」之指標中選擇填寫  在教學活動結束時，皆會總結一單元的重點，加深學生的印象，使學生能對一節課學習的內容有更充份的理解及學習。   1. 如果我想要專業成長，我優先會從事：   請從「待改進」或「通過」之指標中選擇填寫  在Ｂ層面建立有助於學生學習的課堂規範部分，因任教班級的屬性不同，有時會因學生的學習態度不夠積極，使得無法依原訂的規範上課，花太多的時間在管理學生的學習風氣及學習態度。希望能在班級經營這部分能再加強。   1. 我預定的成長途徑：   預定的成長途徑： ☑專書研讀  □進修研習  □籌組或參加社群  □典範(標竿)學習  □行動研究  □教學輔導教師協助  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |